



## **ISTITUTO Comprensivo "SAC. R. CALDERISI"**

Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)

Codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale 90008940612

E-MAIL: [ceic84000d@istruzione.it](mailto:ceic84000d@istruzione.it) e-MAIL certificata

[ceic84000d@pec.istruzione.it](mailto:ceic84000d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.iccalderisi.edu.it](http://www.iccalderisi.edu.it) codice ufficio : UFZQUI

tel 081 5041130

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO  
Prot. 0005354 del 07/09/2020  
07-05 (Uscita)

Ai Componenti del GLI  
Ai Docenti  
Alla referente Servizio neuropsichiatria  
infantile  
ASL competente territorialmente

Al D.S.G.A.  
Al personale ATA  
Agli Atti  
All'Albo on line  
SEDE

Decreto Costituzione  
Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI  
Anno scolastico 2020 - 2021

Il Dirigente scolastico

Vista La legge 107/2015;  
Visto Il D.Lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8;  
Vista la legge 5 febbraio 1992 n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);  
Visto il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap"  
Visto il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);  
Vista la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.  
Vista la Direttiva MIUR del 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";  
Visto il PTOF d'Istituto;  
Visto il Piano per l'Inclusione 2020/21;  
il documento Miur "l'Autonomia per il successo formativo trasmesso con nota n. 1143 del 17 maggio 2018:

Vista Considerata	la delibera al punto n. 15 della seduta del Collegio dei Docenti del 2 settembre 2020 ; la complessità delle tematiche inerenti l'integrazione degli allievi in situazione di handicap e degli allievi con BES/DSA e stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo "Raffaele Calderisi ;
Visto	il Piano scuola 2020-21 e le Linee guida definitive per la pianificazione delle attività scolastiche a Settembre 2020 allegate;
Tenuto conto	delle competenze e delle esperienze pregresse dei componenti del GLI;
Acquisita	la disponibilità degli interessati;

## DECRETA

### Art. 1 Costituzione del GLI

E' costituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche d'integrazione/inclusione degli allievi con BES / DSA e stranieri che frequentano l'istituto comprensivo "Raffaele Calderisi"

Il Ds ai sensi del D. Lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8 istituisce il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).  
<<Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.>>

Il gruppo è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è così composto:

- Delegato rappresentante degli OO. SS. Dell'U.O.M.I. competente per territorio in sede di convocazione;
- Assistente sociale del Comune pro tempore;

I restanti componenti sono:

<i>Collaboratore del Ds e Ref. Dip. Inclusione</i>	<i>Docente Mincione Nicola</i>
<i>Fs Area 3</i>	<i>Buonpane Anna Maria</i>
<i>Docente Sostegno Scuola Primaria</i>	<i>Della Corte Teresa</i>
<i>Docente Sostegno Scuola Primaria</i>	<i>Traettino Teresa</i>
<i>Docente curriculare Scuola Primaria</i>	<i>Cantile Margherita</i>
<i>Componente Genitori</i>	<i>D'Errico Silvio</i>

<i>Docente di sostegno Scuola Infanzia Specializzata DSA-Bes</i>	<i>Laudante Rosa Pina</i>
<i>Docente curriculare Scuola primaria Specializzata DSA-Bes</i>	<i>Petrenga M. Preziosa</i>
<i>Docente di sostegno Scuola second. I grado Specializzata DSA-Bes</i>	<i>Capasso Annunziata</i>

Il GLI compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione degli allievi in situazione di handicap che frequentano l' I. C. "Raffaele Calderisi " di Villa di Briano.

### Art. 2 Convocazione e Presidenza del GLI.

Le riunioni del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente scolastico o, in sua assenza, dal referente F.S. Area 3 "Potenziamento dell'Inclusione".

#### 2.1 Competenze del GLI

L'azione del Gruppo di lavoro per l'inclusione è riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale e valutativo.

GLI si riunisce: nel mese di settembre e ottobre per stabilire le linee guida per l'inclusione degli ADA e BES e ogni volta si rendesse necessario;

Art. 3 Al GLI in forma plenaria sono assegnate le seguenti attribuzioni:

- rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola, tramite le verifiche, specifici indicatori per la valutazione e strumenti operativi;
- strategie inclusive per la DAD;
- raccolta e documentazione degli interventi didattici, educativi e formativi, in funzione di azioni organizzative in rete tra le scuole per: la diffusione delle metodologie, dei metodi e delle strategie in atto e l'uso delle risorse condivise;
- organizzazione e conduzione di focus e confronto sui casi;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e le metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio, valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLI in seduta dedicata operativi sulla base delle effettive esigenze tradotte nel P.D.P.;
- elaborazione e aggiornamento del Piano dell'Inclusione;

L'azione del Gruppo di studio e di lavoro GLHI è riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo.

Competenze di tipo organizzativo

- gestione delle risorse personali: assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni;
- utilizzo delle compresenze fra docenti; pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici;
- piano coordinato delle risorse;
- reperimento di specialisti e consulenze esterne;
- definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in situazione di handicap;
- gestione e reperimento delle risorse materiali: sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate e/o centri di documentazione;
- proposte relative all'organico, numero degli alunni nelle classi in cui sono iscritti alunni disabili;
- definire pratiche condivise con le famiglie
- censimento delle risorse informali: volontari, famiglie, alunni, competenze non ufficialmente riconosciute;

Competenze di tipo progettuale e valutativo

- promozione della cultura dell'inclusione;
- formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola;
- progetti specifici per l'handicap, in relazione all'inclusione alle necessità rilevate
- progetti per formazione aggiornamento del personale, anche in prospettiva interistituzionale.
- definizione dei criteri generali e il rispetto degli Accordi di programma o i Protocolli d'Intesa con gli EE. LL.
- Definisce e realizzazione del Piano dell'Inclusione come definito dal D. Lgs. 66/2017

Competenze di tipo consultivo

- Iniziative di collaborazione e tutoring fra docenti, in presenza di specifiche minorazioni e/o bisogni educativi speciali (valutati nei diversi ambiti di competenza).
- Confronto interistituzionale nel corso dell'anno.
- Collaborazione per la redazione e la valutazione del P.D.F. e del nuovo profilo funzionale - per la stesura e la verifica del P.E.I. e degli alunni disabili.
- Collaborazione per la redazione, la verifica e la valutazione del P.D.P.

### 3.1 GLHO

Per l'analisi, l'osservazione, la presa in carico di bisogni che riguardano singoli casi di alunni con disabilità resta confermata l'organizzazione del GLH operativo in forma dedicata, con la partecipazione dei componenti che si occupano in particolare dell'alunno: docenti, del consiglio di classe e /o di sezione, genitori, Referente Bes, FS AREA 3, specialista sanitario, eventuale referente dei servizi di assistenza alla persona dell'Ente comunale. L'azione è riassunta in competenze di tipo progettuale e valutativo:

- raccogliere e portare a conoscenza di tutto il consiglio di classe la documentazione personale dell'allievo e stendere il PEI;
- attuare tutte le strategie didattiche necessarie all'apprendimento efficace; attuare le misure specifiche per il contrasto del contagio da Covid;
- attuare le procedure e le strategie inclusive previste dal Piano della Didattica Digitale Integrata;
- utilizzare tutte le opportunità relative alla flessibilità oraria, della modularità delle classi aperte, dell'utilizzo dei laboratori e delle risorse strumentali per favorire l'inclusione dell'alunno;
- valutare le prove scritto - grafiche ed orali dell'alunno in modo equipollente o differenziato, a seconda dei singoli casi e delle singole situazioni, secondo i dettami normativi, Esami di Stato di I ciclo, Prove Invalsi.

#### Art. 4 Pubblicazione atti

Il presente Decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e comunicato ai Componenti dei Gruppi di Lavoro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa EMELDE MELUCCI

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993*